

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук

Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия

Блок 1

Базовая часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
3.	Лугошкина Мария Георгиевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
4.	Евстигнеева Инна Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
5.	Луппова Ирина Валерьевна	к.м.н.	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
6.	Михалева Алина Владимировна		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
7.	Фролов Денис Валерьевич		ассистент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ Минздрава России
8.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				

1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» одобрена на заседании кафедры «15» июня 2019 г. протокол №9. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УС
1	20.02.2020 г.	Обновление учебной литературы	25 февраля 2020 г. протокол № 2.
2	20.05.2021 г.	Обновление учебной литературы Изменение состава кафедры и переименование названия кафедры	25 мая 2021 г. протокол № 5.
3	06.06.2022 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	22 июня 2022 г. протокол № 6.
4	06.06.2022 г.	Обновление учебной литературы	22 июня 2022 г. протокол № 6.
5	21.06.2023 г.	Обновление учебной литературы.	26 июня 2023 г. протокол № 5
6	21.06.2023 г.	Изменение состава кафедры и переименование названия кафедры	26 июня 2023 г. протокол № 5
7	21.06.2023 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	26 июня 2023 г. протокол № 5
8	21.05.2024 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28 мая 2024 г. протокол № 6
9	26.05.2025 г.	Обновление учебной литературы.	27 мая 2025 г. протокол № 5
10	26.05.2025 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	27 мая 2025 г. протокол № 5
11	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработка экзаменационных билетов	22 мая 2026 г. протокол № 5.
12	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплинами основной специальности	22 мая 2026 г. протокол № 5.
13	14.05.2026 г.	Обновление учебной литературы.	22 мая 2026 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ
Блок 1. Вариативная часть (ФТД.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.50 Физиотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физиотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-физиотерапевт
Индекс дисциплины	ФТД.В.01
Курс и семестр	Первый курс первый семестр Второй курс третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Детские болезни**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

– законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– порядка оказания педиатрической помощи;

– критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;

– учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

– социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

– принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

– этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

– методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

– диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

– механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;

– клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медикосанитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

– принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

– медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

– принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;

– форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

– принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

сформировать умения:

– осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медикосоциальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

– определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

– проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при

возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;

- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;

- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

- ведения медицинской документации.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- порядка оказания педиатрической помощи;
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медикосанитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;
- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медикосоциальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;
- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;
- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;
- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;
- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;
- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Приказ от 25 августа 2014 г. № 1093 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физioterapia (уровень подготовки кадров высшей квалификации)(Зарегистрировано в Минюсте России 27 октября 2014 г. № 34458).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
---------------------------	--	-----------------------

УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов физическими методами; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов физическими факторами.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-физиотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарногигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения.	Т/К
	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; – предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – индивидуального и группового консультирования; – оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности.	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

ПК-2	<u>Знания:</u> законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; -нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения профилактических осмотров; – организации работы в отделениях физиотерапии.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров и осуществление диспансерного наблюдения.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> – основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;	Т/К
	– порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий.	
	<u>Умения:</u> – анализировать данные официальной статистической отчетности; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; – вести медицинскую документацию, в том числе и в	П/А

	электронном виде.	
	<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – оценка показателей здоровья населения.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, в соответствии с международной классификацией болезней; симптомов и синдромов, обусловленных различными патологическими состояниями, с целью их раннего – выявления; – основ диагностики неотложных состояний; современных методов обследования пациентов с различными патологическими состояниями.	П/А
	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний различных нозологий; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к различной патологии; интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с различными патологиями; – диагностировать соматические и неврологические нарушения; – провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	П/А
	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	

ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов – медицинской помощи; – основ психолого-педагогической деятельности врача-физиотерапевта; форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни	
	<u>Умения:</u> – Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом риска для предупреждения и раннего выявления в том числе социально значимых заболеваний; разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.	
	– реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов; – убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов; – убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и здоровья и здоровья окружающих	ПА

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-

4);

в диагностической деятельности:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	ТК/ПА
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	
	<u>Опыт деятельности:</u> 3. решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	
МК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-невролога в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья	Т/К ³

³ Т/К – текущий контроль

	населения; –форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы	
	<u>Умения:</u> –разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы; –выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии; –разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так и вторичных поражений нервной системы	Т/К; П/А ⁴
	<u>Навыки:</u> –индивидуального и группового консультирования; –обучения пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического состояния; –оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы; –оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> –анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы; –проведение профилактических мероприятий	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> –нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; –принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; –основ первичной, вторичной и третичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере; –перечня врачей-специалистов, участвующих в	Т/К ⁵

⁴П/А – промежуточная аттестация

⁵ Т/К – текущий контроль

	проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; – биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний нервной системы	
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологической патологии	Т/К; П/А ⁶
	<u>Навыки:</u> – выявление при профилактических осмотрах признаков и факторы риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний у лиц разных возрастных групп; – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – проведения неврологического осмотра в рамках диспансеризации; – проведения скрининга на наличие когнитивных нарушений; – оформление медицинской документации в рамках профилактической деятельности; – организации стационар-замещающих форм неврологической помощи	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> – основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа рисков и заболеваемости неврологическими заболеваниями на прикрепленном участке; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от неврологической патологии, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	Т/К ⁷
	<u>Умения:</u>	Т/К; П/А ⁸

⁶П/А – промежуточная аттестация

⁷ Т/К – текущий контроль

⁸П/А – промежуточная аттестация

	–проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; –определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на участке на основе анализа статистических показателей; –анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа неврологической ситуации	
	<u>Навыки:</u> –сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями нервной системы на обслуживаемом участке; –оформление нормативной документации о численности населения и показателях здоровья	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> –оценка показателей здоровья населения; –осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития заболеваний нервной системы	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> –синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем –принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; –ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; –принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; –основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; –принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; –принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; –основ интерпретации данных инструментальных исследований;	Т/К ⁹

⁹ Т/К – текущий контроль

	– принципов рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;	
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-невролога; – методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития неврологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью; – моделей мотивирования пациентов с хронической неврологической патологией, на обращение за специализированной помощью;	Т/К ¹⁰

¹⁰ Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> –использовать современный модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью; –проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению; –проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению; –работать с семьей пациента, страдающего хроническими неврологическими заболеваниями с высокой степенью инвалидизации с целью обучения их методам ухода за пациентом, а также участию в реабилитационных мероприятиях, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; –проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний;	Т/К; П/А ¹¹
	<u>Навыки:</u> –реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> –в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.2.1	Организация педиатрической помощи	УК-1, ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	УК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.1.3	Оформление медицинской документации	УК-1
В.Ф.1.2.2	Профилактическая работа	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	ПК-1, ПК-2

¹¹П/А – промежуточная аттестация

В.Ф.1.2.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	УК-1, ПК-1, ПК-2
В.Ф.1.2.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	УК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.В.Ф.1.2.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.2.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	УК-1, ПК-2, ПК-5,
В.Ф.1.2.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.1	Заболевания органов дыхания	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.4	Заболевания мочевой системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	УК-1, ПК-2, ПК-5
В.Ф.1.2.3.2.7	Заболевания кожи	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б.1.В.Ф.1.2.3.2.8	Заболевания нервной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5

Б.1.В.Ф.1.2.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.1	Боль в животе	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.2	Желтухи	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.3	Рвота и отрыжка	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.4	Кожные сыпи	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.3.5	Синкопальные состояния	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.2	Анафилактический шок	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.3	Утопление	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.1.4	Электротравма	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-5

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, третий, семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч./ 2 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.
---	-----------------------------	-------------------

п/п		Л ¹²	СЗ ¹³	ПЗ ¹⁴	СР ¹⁵
Первый семестр					
1.	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	2	3	20	10
2.	Оформление медицинской документации	-	2	4	4
3	«Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	1	3	6	6
4	«Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	1	2	4	4
Итого:		4 ак.ч.	10 ак.ч.	34 ак.ч.	24 ак.ч.

3.1. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

¹² Л – лекции

¹³ СЗ – семинарские занятия

¹⁴ ПЗ – практические занятия

¹⁵ СР – самостоятельная работа

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4. 8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.2.1	Организация педиатрической помощи.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	16	УК-1, ПК-1, ПК-4
В.Ф.1.2.2	Профилактическая работа	Написание рефератов, подготовка слайд-лекций по актуальным вопросам профилактической педиатрии, подготовка материалов для проведения «Школ для родителей» по вопросам профилактики заболеваний у детей	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
В.Ф.1.2.3	Оказание первичной медикосанитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	Написание рефератов по актуальным вопросам поликлинической педиатрии, подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов терапии пациентов с различными заболеваниями.	16	УК-1, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*зачет*)

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какой нормативный документ регламентирует критерии качества оказания медицинской помощи?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Приказ «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ « 203Н от 10.05.2017	
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> В соответствии с СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита" в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ	ПК-1, ПК-2
	в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок: А. 10 дней Б. 20 дней В. 30 дней Г. 45 дней Д. 60 дней	
	<i>Ответ: Д</i>	

2.	указания: выберите один правильный ответ Биологическое исследование мазков из ротоглотки у контактных в дифтерии очаге проводится: А. Однократно Б. Двукратно В. Трехкратно Г. Четырехкратно Д. Пятикратно	ПК-2, ПК-5
	Ответ: А	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план проведения занятия по теме «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни» в рамках «Школы молодых родителей» и подготовьте слайд-лекции	ПК-2, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Пример плана проведения занятия по теме: «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни»: Теоретическая часть (лекция – 1,5 академич. часа): Вводная часть «О пользе массажа и гимнастики для здоровья ребенка» - 5 минут Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни – 20 минут Комплексы гимнастики массажа с демонстрацией на манекене – 40 минут Практическая часть занятия: отработка навыков на манекене (1,5 академич. часа)	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В соответствии с Приказом 514 Н от 10.08.17г перечень врачебных осмотров и дополнительных методов обследования включает: -осмотры педиатра, невролога, оториноларинголога, травматологаортопеда; - исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, электрокардиография	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Тема учебной дисциплины		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> После введения туберкулина реакция Манту оценивается через (в часах): А-12 - Б-24 - В-48 - Г-72 - Д-84	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	
2	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Школьник (16 лет) обратился в поликлинику по поводу частых головных болей. Артериальное давление на руках 160/100 мм.рт.ст., на ногах 110/70 мм.рт.ст. В левой лопаточной области - систолический шум. Наиболее вероятный диагноз: А. Недостаточность клапанов аорты; Б. Гипертоническая болезнь; В. Открытый артериальный проток; Г. Коарктация аорты; Д. Проплап митрального клапана.	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие дети относятся к группе высокого риска ретинопатии недоношенных?	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Дети с массой тела при рождении менее 2000 г и сроком гестации до 34 недель; дети с церебральным кровоизлиянием 2 степени; получавшие искусственную вентиляцию легких более 3-х суток	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Укажите, каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Обязательные элементы правильного ответа 1) Критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более 2) Дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета	

	3) Этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап (повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем)	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)	УК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В: 1 мес – вакцинация вторая от гепатита В 2 мес – вакцинация от пневмококка 3 мес – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной) 4,5 мес - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка 6 мес – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В 12 мес – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципы и задачи медицинского страхования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9

	<i>Ответ:</i> <u>Обязательные элементы правильного ответа</u> 1) Основные принципы медицинского страхования в РФ: • всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС; • государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью; • принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»). 2) Основные задачи медицинского страхования: • посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению;	
	• контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами; • расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды (медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечаются повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.	
1. 1	<i>Задание:</i> Определите период рахита у данного ребенка и особенности	УК-1, ПК-5

	рентгенографии области запястья	
	<i>Ответ:</i> период разгара Особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста	
1. 2	<i>Задание:</i> Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции»)?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни	
1. 3	<i>Задание:</i> Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь	
1. 4	<i>Задание:</i> Определите группу здоровья ребенку	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> II группа здоровья	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

3. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
4. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643- - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
5. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс – режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
6. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
7. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
8. Диагностика и Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html> Дополнительная литература
9. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
9. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>

Дополнительная литература

1. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html> 5)
- Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М.
3. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
4. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
5. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
6. Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
7. Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

8. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]
URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
- Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С.
9. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
10. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]
11. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
12. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]
13. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
- 15) Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения для реализации учебного процесса представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные 9.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.